

DOCUMENT D' ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE



Juny 2023
Comissió Estratègia Digital de Centre

Finançat per



Índex

0.	Introducció	1
0.1.	Enllaç web del centre	1
0.2.	Dades bàsiques del centre	1
0.3.	Infraestructura digital del centre	1
0.4.	Integració de l'EDC en el PEC	2
1.	Estratègia.....	2
1.1.	Diagnosi.....	2
1.2.	Objectius	42
1.2.	Planificació	42
1.3.	Avaluació	43
2.	Cultura Digital.....	44
2.1.	Pràctiques digitals i aplicació de la tecnologia.....	44
2.1.1.	Alumnat	44
2.1.2.	Docents.....	44
2.2.	Descripció dels serveis digitals que s'ofereixen segons l'EDC.....	44
2.2.1.	Alumnat.....	44
2.2.2.	Docents.....	45
2.2.3.	Famílies.....	45
2.2.4.	Gestió	45
2.3.	Acolliment digital	45
2.3.1.	Alumnat	45
2.3.2.	Docents i/o PAS.....	46
2.3.3.	Famílies.....	46
2.4.	Comunicacions amb la comunitat educativa	46
2.4.1.	Alumnat	46
2.4.2.	Docents/PAS.....	46
2.4.3.	Famílies.....	47
2.5.	Portals web i xarxes socials	47
2.6.	Acords i protocols de centre referents a l'EDC.	47

0. Introducció

0.1. Enllaç web del centre

www.colegiosil.com

0.2. Dades bàsiques del centre

El Col·legi SIL està situat a l'avinguda Tibidabo núm. 26 i 28. És un centre concertat, fundat l'any 1978, que es defineix pel seu projecte trilingüe, el seu caràcter cristià, per la coeducació i per facilitar l'excel·lència personal i acadèmica del seu alumnat a través d'una atenció personalitzada i de la seva formació humana i intel·lectual.

El projecte educatiu del Col·legi SIL garanteix la formació de l'alumnat des de les 16 setmanes fins a l'ingrés a la universitat:

- 1r Cicle d'E. Infantil (de 0 a 3 anys) – 58 alumnes
No concertada
- 2n Cicle d'E. Infantil (de 3 a 6 anys) – 100 alumnes
Concertada –dues unitats per nivell a excepció de P4–
- Educació Primària (de 6 a 12 anys) – 292 alumnes
Concertada –dues unitats per nivell–
- ESO (Educació Secundària Obligatoria) (de 12 a 16 anys) – 216 alumnes
Concertat –dues unitats per nivell –
- Batxillerats (de 16 a 18 anys) – 52 alumnes
No Concertats
 - ✓ Humanístic social
 - ✓ Científic tecnològic

0.3. Infraestructura digital del centre

- 1 Aula d'informàtica dotada de 30 ordinadors portàtils.

- 70 iPads distribuïts en tres carros.
- 40 aules equipades per a docència híbrida (PDI, ordinador, altaveus i projector).
- 18 ordinadors per tasques administratives i de treball dels docents.
- WIFI
- Fibra òptica
- Servidor
- Web, intranet, Plataforma Educativa (Alèxia).
- Google Workspace
- Plataforma Windows Education

0.4. Integració de l'EDC en el PEC

Pendent d'actualització.

1. Estratègia

1.1. Diagnosi

Per poder realitzar una diagnosi real i acurada de l'estat del nostre centre en qüestions d'estratègia digital, hem diferenciat 4 àmbit:

- a) Equip Directiu: format per 6 persones (directora, gerent, cap d'estudis d'infantil, primària i secundària i coordinadora d'infantil)
- b) Professorat: to el professorat del centre (des de P0 fins a 2n de Batxillerat) ha participat en el procés de recollida de dades.
- c) Alumnat: ens hem centrat en l'alumnat de 5è d'Educació Primària a 2n de Batxillerat per recollir dades.
- d) Famílies: Totes les famílies del han estat preguntades i han tingut la possibilitat de participar en la recollida d'informació.

S'ha utilitzat l'enquesta a través de Google Forms ja que és l'eina utilitzada habitualment a l'escola per realitzar inscripcions, votacions... A continuació aportem les conclusions que es deriven de l'anàlisi dels resultats obtinguts en els diferents àmbits.

Equip Directiu

A. ENSENYAMENT I APRENTATGES REMOTS

En aquest apartat els membres es qüestiona als membres de l'Equip Directiu sobre equipament tecnològic i la presencialitat de les eines TIC al centre .

- Tot i que el **50%** de les respostes indiquen que a l'escola **existeix una plataforma digital i/o un espai en línia** on l'alumnat es pot comunicar amb l'equip docent i trobar-hi informació sobre tasques, activitat, horaris o recursos, l'altre **50%** es decanta per les opcions **una mica** o **bastant**, en funció de l'etapa educativa, ja que la comunicació docent-discent no s'inicia fins el Cicle Superior de Primària.
- La majoria (**66,7%**) de les respostes es troben alineades: en el centre, **l'alumnat aprèn a gestionar el temps mitjançant l'ús de les tecnologies**, tenint en compte, de nou, l'etapa de l'alumne/a.
- De nou, les respostes dels membres de l'equip directiu es troben dividides quant a l'aprenentatge que fa l'alumnat per demanar ajuda en el seu propi **procés d'evolució acadèmica: l'etapa a la que es vinculen les respostes poden ser-ne un condicionant**.
- La meitat de les respostes indiquen que l'alumnat utilitza **bastant (50%)** les tecnologies per demanar ajuda davant de dificultats amb software o aplicacions utilitzades pels docents; l'altre 50% es decanten per l'opció una **"mica" (33%)** o de **"cap manera" (16,7%)**, aspecte que hauríem d'analitzar per saber si l'edat de l'alumnat és la variable que provoca aquesta visió.
- Segons les respostes dels membres de l'equip directiu, la majoria del professorat del centre (**66,7%**) utilitzen **una mica** les eines digitals per ajudar l'alumnat a gestionar el procés d'aprendre a aprendre, el **16,7%** de les respostes indiquen que encara hi ha una minoria de docents que **no ho fa mai**, mentre que només el **16,7%** assenyalen que ho fa **força**.

- Els mateixos valors es repeteixen en la següent qüestió: segons alguns membres de l'equip directiu, el **66,7% (una mica)** i el **16,7% (bastant)** del professorat ofereix a l'alumnat material en línia i té intenció d'utilitzar temps lectiu per realitzar activitats interactives. Cal pensar que els docents imparteixen classes a partir de CS de primària que és quan s'introdueixen eines digitals a l'aula i en la gestió del temps. Però cal estar atents al **16,7%** que afirmen no oferir aquest tipus de material **mai**.
- Un terç de les respostes que indiquen que **no donem** suport als docents per tal que aprenguin a solucionar els problemes, mentre que els altres dos terços opten per la franja una **mica o bastant**.
- El **50%** de les respostes indiquen que el centre organitzen **poques formacions** per a docents sobre tecnologia utilitzada com a suport i aprenentatge remot , però el 33,3% indiquen que se n'organitzen **bastant** davant el **16,7%** que afirma que **no se n'organitza cap**. De nou, cal vincular les respostes a les etapes.
- En canvi, els valors canvien quan preguntem al respecte de la formació centrada en criteris pedagògics: el **66,7%** de les respostes es troben en la franja "**una mica**", mentre que es mantenen els valors **16,7%** per a **bastant** i **16,7%** per a de **cap manera**.
- Els percentatges són els mateixos quant a la col·laboració dels docents en el repositori de recursos en línia compartits. La majoria (**66,7%**) de les respostes indiquen que ho fan **una mica**, mentre que el **16,7%** pensen que ho fan **bastant** i encara es manté el **16,7%** que afirma que no ho fa **mai**.
- La majoria de les respostes es troben en la franja una mica o bastant quan es pregunta a l'Equip Directiu si existeix un repositori de material didàctic en línia. Es manté el **16,7%** que opina que **no existeix**.
- L'Equip Directiu es manifesta en un **50%** de les respostes en la franja **bastant** i l'altre **50%** en la franja **una mica**. És a dir, es proporciona al docent la infraestructura, però la necessitem ampliar.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ Existència d'una plataforma de comunicació docent/discent molt utilitzada a partir de Cicle Superior de primària. ✓ Possibilitat de gestió del temps per part de l'alumnat. ✓ Oferta de materials en línia per a l'alumnat. ✓ Infraestructura força adequada.	✓ Poc ús de les TIC per part dels docents per gestionar el procés d'aprendre a aprendre. ✓ Manca de suport al docent per solucionar problemes de l'eina. ✓ Poca formació en ús de les TIC. ✓ Poc repositori de material.

B. ESTRATÈGIA, LIDERATGE I GESTIÓ

ÀMBIT: AULA

El **66,7%** de les respostes indiquen que **s'han definit mecanismes formals per acompanyar els docents en la implementació de les TAC a l'aula**, mentre que el **33,3%** de les respostes indiquen que **no s'han definit**.

ÀMBIT: CENTRE

- Analitzant les respostes (**66,7% no, 33,3% sí**), no existeix una visió ni estratègia en l'ús de les tecnologies per a la millora dels processos d'ensenyament/aprenentatge reflectida en el PEC.
- El **50%** de les respostes recollides indiquen que el PdD té **força** en compte la planificació global de les TAC al centre, el seu estat de desenvolupament i els recursos disponibles, però **algú** creu que es té **molt poc** en compte i dues persones (**33,3%**) **opten per la franja mitja baixa**.
- La **meitat** dels membres de l'Equip Directiu manifesta que aquest equip és **molt conscient** de la importància de definir els objectius i els resultats acadèmics i organitzatius que es volen obtenir i acompanyar-los d'indicadors per a mesurar-los i vetllar per la seva concreció, però **una persona** creu que **no n'és gens** conscient i **dues** es manifesten en la franja **mitja-alta**. Per tant, no hi ha unanimitat sobre aquest tema.

- Les respostes es troben polaritzades respecte aquest ítem, ja que mentre el **50%** de les respostes indiquen que el centre té **força** formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat i hi ajusta les actuacions pel que fa a garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari, l'altre meitat de les respostes es divideixen entre qui opina que el centre **no ho fa gens (33,%)** i qui opina que ho fa **poc (16,7%)**.
- Per altra banda, el **50%** de les respostes donades es troben en la **meitat baixa** respecte a la **formalització dels procediments per garantir l'assoliment de la competència digital de tot l'alumnat com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-la**. El **16,7%** de les respostes creuen que l'opció gens s'adequa més i el **33,3%** creuen que l'opció força és la que defineix l'estat d'aquesta qüestió.
- La meitat dels membres de l'Equip Directiu (**50%**) manifesten conèixer **força** els aspectes jurídics vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, el **33,3%** els coneix **molt** i el **16,7%** reconeix que els coneix **poc**.
- **Unanimitat** quant al fet que existeix una comissió TAC de centre en la qual l'Equip Directiu es troba totalment implicat.
- Mentre que el **50%** de les respostes indiquen estar **força** d'acord en que la direcció del centre defineix les responsabilitats i les distribueix als nivells adients per impulsar l'ús de les TIC, la resta de respostes es troben en la franja **gens** o **poc**.
- El **83,3%** dels membres de l'Equip Directiu responen **positivament** al fet que el centre es mostra atent a les necessitats de formació TAC i apareixen incorporades al Pla de Formació.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ Planificació global de les TAC al centre. ✓ Coneixement d'aspectes jurídics vinculats a l'ús de la tecnologia al centre per part de l'Equip Directiu. ✓ Implicació de la comissió TAC de la qual l'Equip Directiu en forma part. ✓ L'Equip Directiu es mostra atent a les necessitats de formació TAC.	✓ PEC no actualitzat quant a l'ús de les tecnologies al centre. ✓ Procediments poc formalitzats: manca de protocols.

C. USOS CURRICULARS.

En aquest apartat comentarem la visió que té l'Equip Directiu sobre els aspectes relacionats amb la integració de les TAC en els usos curriculars en base a tres àmbits: l'aula, el centre i l'entorn.

ÀMBIT: AULA

- Un **80%** de l'Equip Directiu considera que la gran majoria del professorat es **força proactiu en la integració** de les TAC a l'aula.
- Un **60%** de membres de l'Equip Directiu creu que els professors acostumen a **estimular i motivar l'alumnat** per tal que aconseguixi la competència digital i un **40%** considera que no ho fan o que acostumen a fer-ho amb menys assiduitat que d'altres.
- Segons l'opinió dels membres de l'Equip Directiu, **tot el professorat promou en els alumnes el pensament crític davant l'ús d'Internet** i el respecte per la propietat intel·lectual, per tal de desenvolupar actituds adients en el seu ús.
- **L'ús de les TAC a les aules és poc o molt poc divers** encara . Caldria revisar i ampliar -ne l'ús amb les aplicacions que les diferents etapes considerin adients i necessàries.

- Un **60%** dels membres de l'equip considera que els usos de les TAC inclouen **projectes i activitats col·laboratives**, de simulació i de producció per part de l'alumnat, tot i a així davant dels resultats caldria millorar aquests aspecte.
- La visió de l'E.D. coincideix en que **la gran majoria del professorat utilitza els sistemes de projecció**, ja siguin interactius o no a les aules.
- Els sistemes de projecció s'utilitzen per a **l'exposició de continguts per part de tot el professorat i per poder fer presentacions o exposicions per part de l'alumnat davant del grup-classe**.
- En aquest cas les respostes de l'E.D són més diverses. Un **40%** pensa que el **professorat utilitza l'EVA** del centre per posar a l'abast de l'alumnat materials i recursos de l'aprenentatge i la majoria un **60% que poc o molt poc**. Aquesta diversificació de respostes pot estar relacionada amb l'ús que es fa en les diferents etapes educatives. Cal arribar a un acord i seqüenciació dels usos de l'EVA a les etapes superiors.
- Podem concloure que segons els membres de l'Equip Directiu, **l'alumnat utilitza poc o molt poc l'EVA** del centre per fer activitats i treballar de forma col·laborativa. És un aspecte que caldria activar en els propers cursos.
- Davant d'aquests resultats l'E.D. i el claustre necessita fer un exercici de reflexió envers de l'ús dels dispositius mòbils de l'aula i arribar a acords que s'integrin a EDC.
- **L'alumnat utilitza poc o molt poc els dispositius mòbils per fer activitats i generar continguts a les classes.**

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ Professorat proactiu quant l'ús TAC. ✓ L'equip docent estimula l'alumnat en l'ús TAC sobretot en activitats col·laboratives.	✓ Ús TAC poc divers (presentacions) ✓ Poc ús per part del professorat i de l'alumnat de l'EVA. ✓ Necessitat d'actualitzar la normativa sobre l'ús dels mòbils.

ÀMBIT: CENTRE

- **Cal acordar la programació dels usos TAC en totes les etapes educatives** per tal d'interrelacionar-la amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars.
- Els resultats són coherents amb la resposta anterior. **Cal arribar a acords per tal que les programacions tinguin en compte la competència digital transversalment.**
- S'hauria de revisar aquesta diversitat de respostes, ja que un **80% de l'E.D. considera que s'utilitzen poc o molt poc les tecnologies en l'avaluació** i el seguiment personalitzat dels alumnes i un **20% creu que molt.**
- L'E.D. considera que el centre utilitza **poc les TAC** per atendre la diversitat de l'alumnat. La comissió CAD hauria de fer una proposta per tal de millorar aquest aspecte.
- Els resultats d'aquesta pregunta mostren que les TAC encara haurien d'estar més integrades en el treball diari dels alumnes.
- Hi ha diversitat evident tant de percepció d'ús com d'ús dels recursos digitals.
- El centre **no promou la possibilitat de cursar algunes matèries en la modalitat no presencial** a l'Institut Obert de Catalunya.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
	✓ Necessitats d'acords entre totes les etapes educatives per programar els usos TAC. ✓ Poc ús de les tecnologies en l'avaluació. ✓ Poc ús TAC en atenció a la diversitat.

ÀMBIT: ENTORN.

- Es realitzen **molt pocs projectes col·laboratius** amb suport TIC amb d'altres centres.
- El **80%** de l'Equip Directiu considera que les TAC es **fan servir força per involucrar la comunitat educativa** en els processos i activitats.
- Pels resultats es pot concloure que les TAC, tot i que poc, **comencen a utilitzar-se per tal de facilitar l'aprenentatge fora del centre educatiu.**

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ Ús de les TAC per involucrar la comunitat educativa.	✓ Pocs projectes col·laboratius

D. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL.

ÀMBIT AULA

- El **60%** de les respostes indiquen que l'Equip Directiu opina que el professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora de la qualitat educativa.
- Hi ha molta dispersió de les respostes quan al fet que els docents coneixin i apliquin les TAC per a la millora de la qualitat educativa: el **50%** de les respostes assenyalen l'opció **molt poc i poc**.
- En canvi el **100%** de les respostes indiquen que es considera el professorat **força capaç** de seleccionar recursos digitals per a tot el seu alumnat.
- En la mateixa línia, el **60%** de les respostes assenyalen que l'Equip Directiu considera que el professorat està **força** capacitat per utilitzar els sistemes de projecció.
- De nou, les respostes estan força repartides. Tot i que el **40%** de les respostes afirmen que el professorat utilitza **força habitualment** les tecnologies en la preparació de material, un **40%** indica que no ho fa o ho fa **poques vegades**.
- La majoria de les respostes **80%** indiquen que el professorat té **força coneixements i habilitats** per utilitzar entorns digitals d'ensenyament-aprenentatge.
- El **80%** de les respostes indiquen que el professorat és **mitjanament competent** per plantejar i participar en activitats col·laboratives en entorns virtuals.
- Segons el **60%** de les respostes el professorat disposa de **poques** habilitats i estratègies per garantir la inclusió digital de l'alumnat amb NEES.

- Segons el **60%** de les respostes, el professorat disposa de **poques habilitats** i estratègies per garantir la inclusió d'alumnat NEES .
- La percepció que té la majoria dels membres de l'Equip Directiu (60%) és que el professorat té poc coneixement dels aspectes legals vinculats als usos ètics de les TAC.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora de la qualitat educativa. ✓ El professorat és competent per seleccionar recursos digitals per a tot el seu alumnat. ✓ El professorat està capacitat per utilitzar els sistemes de projecció, ja siguin interactius o no. ✓ El professorat té el coneixements i habilitats necessaris per utilitzar els entorns digitals d'ensenyament-aprenentatge del centre amb tot el seu alumnat. ✓ El professorat és mostra sensible a atendre l'alumnat NEESE amb dispositius digitals.	✓ El professorat coneix i aplica les TAC per a la millora dels resultats i l'èx ✓ El professorat fa ús de les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per a tot el seu alumnat. ✓ El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives en entorns digitals ✓ El professorat disposa de poques habilitats i estratègies per garantir la inclusió digital d'alumnes amb necessitats educatives, segons les capacitats d'aquests alumnes. ✓ El professorat coneix els aspectes legals vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual i els té en compte a la seva pràctica diària.

ÀMBIT CENTRE

- El **60%** de les respostes indiquen que el professorat és **força competent** per planificar i acompanyar en l'assoliment de la competència digital com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-lo.
- El **60%** de les respostes de l'Equip Directiu indiquen que el professorat és **força competent** per plantejar i participar en activitats col·laboratives interdisciplinàries en entorns digitals.
- Les respostes a aquesta qüestió estan força repartides, tot i que l'opció majoritària (**40%**) indica que el professorat **sap identificar força** les seves necessitats en relació amb les TAC.
- El **60%** de les respostes indiquen que **no existeix comunitat** de pràctiques de centre per a tot el professorat.
- Hi ha un empat (**40%**) entre el percentatge de respostes que indiquen que el professorat **no comparteix gens** les seves experiències en l'ús de les TAC, i les que assenyala que ho fan **força**.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ El professorat és competent per planificar i acompanyar l'alumnat en l'assoliment de la competència digital com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-lo ✓ El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives interdisciplinàries en entorns digitals. ✓ El professorat sap identificar les seves necessitats en relació amb les TAC i les expressa i vehicula en el Pla de formació de Centre.	✓ No existeix comunitat de pràctiques de centre per a tot el professorat. ✓ El professorat no comparteix les seves experiències en l'ús de les TAC amb altres docents del centre

ÀMBIT ENTORN

- La **totalitat** de les respostes indiquen que el professorat **no comparteix** la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques amb professorat d'altres centres.
- El 60% de les respostes indiquen que el professorat té poca capacitat de construir una xarxa de relacions i referències per actualitzar i compartir els seus coneixements en entorns digitals.
- En aquest cas les respostes es troben molt repartides, per tant podem dir que en funció de l'etapa el professorat ha participat en alguna experiència o projecte exterior al centre on l'ús de les TAC era un punt clau per al seu desenvolupament.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
	✓ El professorat no comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques amb professorat d'altres centres. ✓ El professorat no té la capacitat de construir una xarxa de relacions i referències per actualitzar i compartir els seus coneixements en entorns digitals ✓ El professorat ha participat d'una manera irregular (en funció de l'etapa educativa) en alguna activitat o projecte exterior al centre on l'ús de les TAC era un punt clau per al seu desenvolupament.

E. SEGUIMENT, AVALUACIÓ I MILLORA

En aquest apartat els membres es qüestiona als membres de l'Equip Directiu sobre equipament tecnològic i la presencialitat de les eines TIC al centre .

ÀMBIT AULA

- Les respostes es a aquesta qüestió son clares: el **80%** indica que **s'apliquen pocs o cap mecanisme d'avaluació** de la competència digital de l'alumnat com a competència transversal definits pel centre.
- Quant a l'aplicació dels mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules definits pel centre, el **40%** indica que es fa **força** i el **40%** que no es fa **gens**.
- En aquest cas totes les respostes es mouen en la **franja intermitja** indicant que l'ús de les tecnologies es troba reflectit en els diversos documents de gestió de centre.
- Preguntats sobre el fet de si el centre disposa d'uns criteris explícits i detallats sobre usos acceptables d'Internet i de tecnologies per part de l'alumnat i el professorat, les respostes es mouen en totes les franges d'opcions, no hi ha un resultat clar.
- En canvi, el **60%** de les respostes assenyalen que el centre disposa de **criteris clars** sobre l'accessibilitat i que tots els materials que publica son **accessible**.
- El **40%** de les respostes indiquen que el centre té **força** acordats i documentats els procediments de dades i protecció de drets d'autoria, els aplica i vetlla pel seu compliment.
- En canvi, la majoria de respostes (**60%**) assenyalen que el centre té **poc formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital**.
- El **60%** de les respostes indiquen que el centre **és molt estricte** pel que fa al compliment de la normativa de llicències de programari.
- En canvi, segons el **40% de les respostes, el centre no fa un seguiment dels usos d'internet** .
- El **80%** de les respostes indiquen que **no existeixen** o que existeixen **pocs** mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ Es valora que s'apliquen mecanismes per a saber el nivell d'adopció de les TAC a les aules. Encara que la resposta es diferent segons les etapes consultades.	✓ Els mecanismes d'avaluació de la competència digital es consideren que no estan ben definits a nivell transversal, també amb resposta diferenciada segons les etapes. El professorat coneix i aplica les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar.

ÀMBIT CENTRE

- El **60%** de les respostes indiquen que **s'aplica i es documenta** un pla d'acció que marca les línies prioritàries de millora previstes en les actualitzacions regulars del Pla TAC.
- Segon el **60%** de les respostes, **l'ús de les tecnologies** es troba **reflectit en els diversos documents de gestió del centre** (a més del PEC, PCC, Pla anual, Memòria, programacions didàctiques, etc.)
- En aquest cas, el **60%** dels membres de l'Equip Directiu creu que el **centre disposa de criteris clars sobre l'accessibilitat i tots els materials digitals que publica són accessibles**.
- Hi ha força **disparitat d'opinions** quant al fet que el centre té acordats i documentats els procediments de protecció de dades i protecció de drets d'autoria, els aplica i vetlla pel seu compliment.
- La majoria de respostes, el **60%** indiquen que el **centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital, hi ajusta totes les actuacions i en fa el seguiment**.
- En el mateix sentit, el **60%** opina que el centre **és estricte** pel que fa al compliment de la normativa de llicències de programari.
- Hi ha unanimitat (**100%**) en afirmar que **l'alumnat s'implica en el bon ús de les infraestructures tecnològiques del centre**.
- Només el **60%** de les respostes indiquen que el professorat coneix la documentació de definició i seguiment del Pla TAC i pot accedir-hi fàcilment mentre que el **40%** opinen que **no**.
- Mentre que el **60%** de les respostes indiquen que **existeix un sistema d'identificació de bons usos** de les TAC al centre que afavoreix que es puguin divulgar, compartir i estendre entre el professorat, un **40%** de les respostes ho neguen.
- Les respostes es diversifiquen quant a la qüestió de si el centre disposa de mecanismes per al seguiment i avaluació dels resultats amb l'ús de les TAC: **40%** de les respostes son **no**, **40%** son **una mica** i el **20%** restant assenyalen l'opció **força**.
- Exactament el mateix succeeix amb l'ítem referent a si el centre disposa de mecanismes per al seguiment i avaluació dels resultats

amb l'ús de les TAC. **40%** de les respostes son **no**, **40%** son **una mica** i el **20%** restant assenyalen l'opció **força**.

- Finalment, el **80%** de les respostes indiquen que hi ha establerts **pocs o cap mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat** com a competència bàsica transversal

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ Es valora de manera molt evident que el centre disposa de criteris clars sobre l'accessibilitat i els materials que es publiquen estat a l'abast ✓ Es valora que en els documents del centre es reflecteix l'ús de les tecnologies ✓ Es valora que en alguns documents del centre es reflecteix l'ús de les tecnologies ✓ Es valora fortament el fet que el centre disposa d'uns criteris explícits i detallats sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies per part de l'alumnat i el professorat i té cura del seu compliment. ✓ De manera diferent es percep la idea que el centre té acordats els procediments i gestió de les dades i protecció de dades. Amb una valoració que s'estén en les respostes amb extrems. ✓ S'indica la valoració que el centre és estricte en el compliment de la normativa de llicències. ✓ Es valora que l'alumnat s'implica en el bon ús de les infraestructures del Centre.	✓ Es percep amb valoració baixa el fet que el Centre no aplica ni documenta les línies prioritàries d'acció. ✓ Es manifesta baixa valoració en el fet que el Centre no té formalitzats els procediments per a la inclusió digital ✓ Amb una valoració diferenciada segons les etapes es manifesta extrems de percepció en el fet que el Centre fa un seguiment dels usos d'Internet, utilitzant aquesta informació per a prendre decisions. ✓ S'indica baix o molt coneixement sobre el fet que coneix la documentació sobre TAC i pot fer-ne el seguiment. ✓ Amb una diferencial resposta i per tant amb consideració de punt feble es manifesta que existex poc o bastant un sistema d'identificació de bons usos de les TAC. ✓ Apareix de manera diferenciada, segons les etapes, el fet que en el centre no existeixen mecanismes de seguiment i avaluació de les TAC.

ÀMBIT ENTORN

- El **100%** de les respostes indiquen que la comunitat educativa **no pot accedir fàcilment ni coneix** la documentació de definició i seguiment del Pla TAC
- Per altra banda les respostes indiquen que els membres de l'equip directiu (**80%**) creuen que el centre disposa de **pocs** canals per tal que la comunitat educativa s'impliqui en la millora dels usos de les tecnologies al centre.
- L'opinió segons les respostes és que el centre ofereix **gens o poca** (**80%**) informació i orientacions a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar
- Igualment, el **80%** de les respostes assenyalen que el centre **no** vetlla perquè les seves bones pràctiques en TAC es difonguin a través dels canals disponibles (Seminaris TAC, XTEC i d'altres)

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ El centre disposa de canals per a la implicació de la comunitat educativa en la millora dels usos de les tecnologies al centre. ✓ L'alumnat s'implica en el bon ús de les infraestructures del Centre.	✓ La comunitat educativa no pot accedir de manera fàcil a conèixer la documentació sobre TAC que existeix al Centre. ✓ El centre arriba de diferent manera a la informació i orientació de les famílies sobre l'ús adequat de les tecnologies a la llar. ✓ No es trasllada a les xarxes les bones pràctiques en TAC que el Centre realitza.

F. INFRAESTRUCTURES I SERVEIS DIGITALS

En aquest apartat s'interpel·la als membres de l'Equip Directiu sobre la infraestructura del centre, així com els serveis digitals que proporciona a la comunitat educativa han d'adaptar-se a les necessitats detectades pel centre. Al mateix temps es cerca valorar el coneixement i ús del catàleg de serveis TIC que tindrà a disposició el Centre per donar suport a les seves activitats, en el marc TIC plantejat pel Departament.

ÀMBIT AULA

- El **80%** de les respostes indiquen que **tots els espais de treball** del centre i, molt especialment **les aules, disposen de connectivitat a la xarxa del centre i a Internet.**
- El **90%** de les respostes indiquen que **les aules disposen d'un sistema de projecció amb un ordinador connectat a Internet.**
- El **60%** de les respostes indiquen que les aules, en aquelles que s'ha disposat per que pugui ser així, **no disposen d'un conjunt d'ordinadors situats en un racó de l'aula.**
- En cas de voler treballar en entorn 1:1, permetria **la connectivitat a tots els estudiants de l'aula simultàniament** segons el **80% de les respostes.**
- **Les aules d'informàtica estan operatives i en funcionament tal i com ho assenyalen el 90%** de les respostes.
- Finalment, un altre **80%** de respostes assenyalen que **les aules especialitzades estan operatives i en funcionament.**

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ tots els espais de treball del centre i, molt especialment les aules, disposen de connectivitat a la xarxa del centre i a Internet. ✓ les aules disposen d'un sistema de projecció amb un ordinador connectat a Internet. ✓ En cas de voler treballar en entorn 1:1, permetria la connectivitat a tots els estudiants de l'aula simultàniament. ✓ Les aules d'informàtica estan operatives i en funcionament	✓ Les aules, en aquelles que s'ha disposat per que pugui ser així, no disposen d'un conjunt d'ordinadors situats en un racó de l'aula

ÀMBIT CENTRE

- Hi ha unanimitat, **100%**, quant a que el **centre vetlla** perquè les instal·lacions i equipaments funcionin correctament d'acord amb els estàndards de referència.
- El **80%** de les respostes indiquen que l'accés a **Internet té un cabal suficient** per atendre les activitats educatives quotidianes que es realitzin al centre.
- Un altre **80%** opina que els **ordinadors estan disponibles** als diferents espais d'aprenentatge del centre.
- Mentre que el **60%** opina que els **espais d'aprenentatge d'ús comú** disposen de **servei de projecció**, l'altre **40%** opina que **no**.
- En aquest cas el **60%** assenyala que els **espais d'aprenentatge no disposen d'un servei de projecció interactiva**.
- El **100%** de les respostes indiquen que els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles **s'adapten força o molt a les necessitats de l'alumnat**.
- Igualment el **100%** de les respostes indiquen que els **recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten força o molt a les necessitats del professorat i l'activitat curricular**.
- El **80%** de les respostes assenyalen que el centre té **gens o poc definides les característiques tècniques i de programari de l'equipament personal d'un alumne/a**, en cas que els alumnes utilitzin equipament propi.
- Hi ha força varietat de respostes quant al fet que **el centre disposa i utilitza perifèrics especialitzats** per al treball en àmbits curriculars diversos (exemple: microscopis, teclats musicals, ...): **gens 20%, poc 40% i força 40%**.
- Segons el **60%** de les respostes, **el centre vetlla poc per disposar de tots els ajuts tècnics** que li calen per a l'alumnat amb discapacitat que els utilitza amb normalitat en tots els escenaris, mentre que el **20%** opina que no ho fa **gens** i el **20%** restant que ho fa **molt**.
- Un altre cop hi ha disparitat d'opinions quant al fet que el centre tingui un **Pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC**: **40%** pensa que **gens**, **20%** opina que **una mica** i el **40%** restant opina que **força**.
- El **60%** de les respostes estan **poc o força d'acord** en que existeix un **inventari actualitzat de les infraestructures digitals**, però el **40%** de les respostes assenyalen que no ho estan **gens**.
- En la mateixa línia, el **60%** de les respostes estan **poc o força d'acord** en que existeix un **inventari actualitzat del programari i els serveis digitals existents al centre**, però el **40%** de les respostes assenyalen que no ho estan **gens**.

- El **80%** de les respostes indiquen que el centre disposa d'un **assessorament intern o extern** suficient a l'hora de triar i renovar infraestructures i serveis digitals.
- La varietat de respostes recollides permeten assenyalar que el centre **no** disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA).
- El **60%** de les respostes assenyalen que el centre **no disposa** d'un entorn virtual d'aprenentatge amb orientacions específiques per a un ús correcte per part del professorat i l'alumnat.
- Com avala el **60%** de les respostes, el centre **no té** el centre activa una **política de filtratge de continguts**.
- Per altra banda, el **80%** de les respostes avalen **que s'ha establert el centre un protocol per a la resolució d'incidències tècniques**.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ El centre vetlla perquè les instal·lacions i equipaments funcionin correctament d'acord amb els estàndards de referència operatives i en funcionament ✓ Hi ha suficient nombre d'aparells i la banda d'internet és prou ampla. ✓ Hi ha un inventari actualitzat de la infraestructura tècnica del centre. ✓ Existeix la figura d'assessor intern. ✓ El centre disposa d'un protocol per a la resolució d'incidències tècniques.	✓ Els espais comuns no disposen de servei de projecció interactiva. ✓ Tot i que el centre vetlla perquè hi hagi atenció tècnica, no sempre és prou immediata. ✓ Cal consensuar un Pla TAC de cara a la renovació del material tècnic. ✓ El centre no disposa d'EVA o no està prou informat.

Entorn

- El **80%** de les respostes indiquen que el **centre té coneixement de l'equipament tecnològic de l'alumnat a la llar**.
- Però només el **60%** reconeix que el centre té coneixement de l'equipament tecnològic d'ús públic **disponible al barri**.
- El **100%** de les respostes confirmen que el centre té pàgina **web, intranet, xarxes socials i està georefernciat**.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ El centre té coneixement de l'equipament tecnològic de l'alumnat a la llar. ✓ Pàgina web, xarxes socials i georefernciat.	✓ Cal ampliar el coneixement de la dotació tecnològica del barri.

Alumnat

Cicle Superior Primària, 1r i 2n d'ESO

C1 Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques.

- La majoria de l'alumnat, un **81,7%**, fa ús dels dispositius i sap escollir el més adient per tal de realitzar les seves tasques.
- Un **67,6%** dels alumnes saben emmagatzemar, reconèixer i recuperar informació dels diferents dispositius digitals.
- La majoria dels nens/es, un **53,5%**, acostumen a ser capaços d'escollir l'aplicació i els arxius que necessiten en el moment de fer les seves tasques.
Només un **28,2%** ho sap fer **sempre** i un **18,3%** té **dificultats en algun moment**.
- Els resultats demostren clarament que la majoria dels alumnes, un **93%**, són capaços de fer fotos, gravar àudios i fer vídeos amb diferents dispositius.
- Un **71,4%** dels nens/es consideren que **saben generar contrasenyes segures i mantenen la seva privacitat**.
- La majoria dels alumnes, un **67,6%**, entén el què implica "l'ús responsable de la seva identitat digital".

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ La majoria de l'alumnat manifesta que fa ús de dispositius i sap escollir els més adients per realitzar les tasques. A més, majoritàriament saben: emmagatzemar, reconèixer i recuperar informació, d'escollir l'aplicació i els arxius que necessiten en el moment de fer les seves tasques, són capaços de fer fotos, gravar àudios i fer vídeos amb diferents dispositius, saben generar contrasenyes segures i mantenen la seva privacitat i entenen el què implica <i>l'ús responsable de la seva identitat digital</i>.	✓

C2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.

- En aquest punt hi ha força diversitat d'opinions. Un **61,4% acostuma a ser capaç** d'exportar i inserir fragments o imatges en un text i un **38,6% presenta dificultats** o moltes dificultats per poder fer-ho.
- La majoria dels nens/es, sempre (**49,3%**) o gairebé sempre (**29,6%**) acostuma a fer ús del corrector automàtic de l'idioma utilitzat en el moment de produir textos digitalment.
- Un **94,3%** dels alumnes fan presentacions **inserint imatges i/o gràfics sense cap tipus de dificultat**.
- La majoria dels nens/es sempre o gairebé sempre acostumen a tenir en compte l'equilibri estètic en el moment de realitzar presentacions digitals. Només un **2,8%** no té en compte aquest aspecte.
- La majoria de l'alumnat, un **58,6%**, coneix i utilitza els fulls de càlcul i les seves funcions. Tot i així, encara hi ha força alumnat, un **41,4%** que no l'utilitza, ja sigui per falta de coneixement o perquè no el necessita en el moment de realitzar les seves tasques.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ L'alumnat manifesta majoritàriament un domini de les tècniques ofimàtiques (inserir imatges, ús del corrector, cura de l'aspecte estètic, coneixement dels fulls de càlcul...)	✓ Cal generalitzar l'ús dels fulls de càlcul.

C3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.

- La meitat de l'alumnat, un **52,1%**, és capaç d' **inserir imatges** des de la seva adreça URL i un **47,9%** **no és capaç de fer-ho**.
- La gran majoria de nens i nenes, un **84,5%** **utilitzen les icones d'edició d'imatge** de manera habitual en el moment de realitzar les seves tasques digitalment.
- Un **57,4%** de l'alumnat **modifica les imatges aplicant uns filtres predefinits** i un **42,6%** **no** acostuma a fer-ho.
- Un **54,3%** de l'alumnat és capaç d'**obrir des d'un programa o aplicació un arxiu d'àudio** i un **45,7%** **no** acostuma a fer-ho o no sap com ho pot fer.

- La majoria dels nens/es, un **84,1%, sempre o gairebé sempre acostuma** a utilitzar les eines de control bàsiques de gravació. Només un 2,8% no les utilitza, ja sigui per desconeixement o perquè no ho necessita en el seu dia a dia.
- Un **56,3%** dels alumnes acostuma a **fer gravacions i editar-les**. En canvi, un **43,7% no acostuma** a fer-ho de manera habitual.
- La meitat de l'alumnat, un **53,5%, és capaç de d'elaborar vídeos a partir d'imatges** i un **46,5% no és capaç de fer-ho** o no ho fa perquè no ho necessita en les seves tasques diàries.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ L'alumnat manifesta majoritàriament un cert domini dels programes i aplicacions de creació i edició d'imatge i so.	✓ El percentatge d'alumnat que no mostra domini dels programes i aplicacions de creació i edició d'imatge i so és molt alt, proper a la meitat.

C4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.

- La majoria dels alumnes, **sempre (38%) o gairebé sempre (39,4%)**, són capaços **d'organitzar les seves recerques d'informació**.
- Només un **20,3%** dels nens i nenes saben **identificar informació clau sense problemes**, la resta un **37,7% acostuma a fer-ho**, però el **42% restant no és capaç o té dificultats**.
- La gran majoria de l'alumnat, **sempre (46,5%) o gairebé sempre (36,2%)**, consideren que acostumen a navegar per entorns virtuals segurs.
- La **majoria** de nens/es **coneix els diferents sistemes i tècniques de seguretat en relació amb Internet**, però encara queda un **38,6%** que **no té un coneixement clar**.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ La majoria de l'alumnat consideren que poden organitzar les cerques a Internet. ✓ Quasi la meitat dels enquestats acostumen a navegar per entorns virtuals segurs.	✓ Quasi la meitat de les respostes assenyalen que tenen o poden tenir dificultats per identificar informació clau a Internet. ✓ Un percentatge significatiu de l'alumnat manifesta que no coneix els diferents sistemes i tècniques de seguretat en relació a Internet.

C5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.

- Un **77,1%** del nens i nenes **són capaços** de triar l'aplicació més adequada per classificar i entendre la informació.
- La gran majoria d'alumnes, un **77,5%, es capaç** de representar les idees principals d'un treball grupal a classe. Un 22,5% encara necessitaria ajuda.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ Aquesta competència sembla estar plenament adquirida.	✓

C6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.

- Un **42,3%** dels alumnes **acostuma a organitzar i classificar les seves feines**. Un 35,2% ho fa sempre i només un 8,5% no acostuma a fer-ho o té dificultat per fer-ho.
- Un **32,4%** accedeix al MySILBox sense problemes vers un n que n. Queda clar que és un aspecte a tractar a les aules per tal que tothom pugui accedir -hi sense problemes.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓	✓ Només un terç de l'alumnat afirma poder accedir a l'EVA sense problemes.

C7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals.

- La xarxa social més utilitzada per l'alumnat és el **Whatsapp**, un **81,3%** l'utilitza habitualment. D'altres, com l'Instagram o el Telegram queden en un segon pla.
- Una dada que sorprèn: la majoria d'alumnes, **un 69%, no acostumen a crear publicacions a les xarxes socials.**
- La gran majoria d'alumnes **mai (38%) o gairebé mai (33,8%) deixa comentaris** en publicacions creades per altres persones. a les xarxes socials. Només un 7% dels alumnes sí que ho fan.

C8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

- La gran majoria de l'alumnat, un **81,4%, no sap que són els EVA.**
- Un **88,6%** dels nens i nens realitzen al llarg del curs **diferents treballs en entorns digitals.**
- La majoria dels alumnes, **un 80%,** sap participar en l'elaboració de **documents compartits** al Drive. Hi ha un 20 % que no ho sap fer o que encara necessita ajuda.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓	✓ Un percentatge molt alt d'alumnes no sap el que són els EVA.

C9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable i de la tecnologia.

- La gran majoria de nens i nenes **sempre, un 44,3%, o gairebé sempre, un 41,4%, són conscients i segueixen uns hàbits posturals saludables en el moment d'utilitzar algun dispositiu tecnològic.**
- Sembla ser que la majoria d'alumnes un **65,2%,** sempre o gairebé sempre **són capaços d'autoregular i gestionar el seu temps d'ús de dispositius tecnològics.** En canvi un 34,7% té dificultats per fer-ho.
- Un **82,6%** de l'alumnat és **molt conscient** que l'ús dels dispositius tecnològics pot generar diferents tipus d'addiccions.
- La gran majoria de nens i nenes, un **84,5%,** consideren que fan un **ús responsable dels diferents dispositius tecnològics.**

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓	✓ Un percentatge molt alt d'alumnes no sap el que són els EVA.

C.10 Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

- La gran majoria de l'alumnat considera que sempre, un **48,5%, o habitualment, un 36,6%, utilitza entorns virtuals segurs.**
- Un **74,6%** de l'alumnat considera que **sap generar contrasenyes segures i és capaç de mantenir la seva privacitat.** Un 23,9% necessita ajuda per fer-ho de manera adequada.
- El **52,1%** dels alumnes **coneix les possibles repercussions mediambientals relacionades amb l'ús dels recursos vers un 47,9% que no en té coneixement.**

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ L'alumnat d'aquests cursos utilitza habitualment entorns virtuals segurs i és capaç de generar contrasenyes i mantenir la seva privacitat.	✓ Un percentatge elevat no coneix les possibles repercussions mediambientals relacionades amb l'ús dels recursos

3r i 4t d'ESO, 1r i 2n Batxillerat

C1. Seleccionar, configurar i programar dispositius digitals segons les tasques a realitzar.

- El **95%** de l'alumnat d'aquesta franja afirma **seleccionar amb sentit crític** el millor dispositiu en funció de la tasca a realitzar.
- La majoria de l'alumnat (**43,7%**) assenyala que **sovint configura els dispositius per utilitzar les funcions adients**, però el **46,7%** es reparteix en la franja **a vegades o sempre**. Només un 5,6% reconeix no fer-ho mai.
- Més (**52,2%**) de la meitat de l'alumnat d'aquesta franja preguntat utilitza **eines digitals bàsiques per a la creació de música o la fabricació digital**; el 47,8%, no ho fa.
- Quant a seguretat, el **60%** de l'alumnat ha respon que **utilitza sistemàticament eines tècniques de seguretat** tant per protegir com per reparar dispositius digitals davant amenaces de la xarxa.
- En la mateixa línia, el **66,7%** de l'alumnat reconeix que descarrega i instal·la aplicacions **seguint les condicions legals d'ús**.
- Un percentatge similar d'alumnes (67,8%) afirma ser conscient de les conseqüències de sostenibilitat de la substitució de dispositius de manera irreflexiva.
- Més de ¾ parts de l'alumnat enquestat (**77,8%**) **reconeix fer ús d'estratègies per preservar la seva identitat a internet**.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ L'alumnat d'aquests cursos té consciència de l'ús responsable i sostenible dels dispositius mòbils.	✓ Cal treballar en l'ús de les eines digitals més enllà de la telefonia mòbil o cerca d'informació.

C2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la presentació de documents.

- El resultat són força **variats** en aquesta pregunta. El **31%** de l'alumnat por fer una **presentació amb paginació automàtica**, el **25%** poden utilitzar **diferents orientacions dels fulls**, el **22,2%** tenen cura dels **marges** i el **21,1%** saben crear un **índex actiu**.
- La majoria de l'alumnat que ha respost aquesta pregunta, el **62,2%** utilitzen **taules amb cel·les modificades**.

- En aquest cas, la majoria de l'alumnat (**60%**) utilitzen el **corrector automàtic i tipografia uniforme**. La resta (40%) poden utilitzar **també** control interlineat, cursiva, subratllat i diferents colors de lletra.
- El **74,4%** de l'alumnat situa els **diferents apartats d'un text**, el **21,1%** pot treballar amb **diferents seccions** però només el **4,5%** **utilitza la indexació automàtica**.
- La gran majoria de la mostra, el **91,1%** afirma **saber estructurar una presentació** de manera clara, organitzada i amb els apartats corresponents.
- Quan utilitzen un full de càlcul, el **57,8%** de l'alumnat organitza les dades en **cel·les combinades**, el **22,2%** fa **simulacions per càlculs de probabilitat** i el **20%**, a més, elabora **gràfics automàticament**.
- Només el **62,2%** de l'alumnat afirma **protegir els accessos als seus documents amb contrasenya**.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ L'alumnat d'aquests cursos mostra un domini de les funcions bàsiques del pack Office.	✓ Encara hi ha un percentatge rellevant d'alumnes que afirmen no tenir domini de totes les possibilitats d'Office. ✓ Un percentatge significatiu de l'alumnat afirma no protegir els documents amb contrasenyes.

C3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.

- El **50%** de l'alumnat **afirma crear imatges i/o dissenys gràfics combinant continguts digitals de diferents tipus**.
- La majoria de l'alumnat (**59,1%**) **reconeix no treballar amb capes superposades**
- La majoria de l'alumnat (**62,2%**) **sap amplificar i/o eliminar sorolls de fons**.
- En la mateixa línia el **76,6%** de l'alumnat **integra audio i video amb sincronia**.
- El **76,6%** de l'alumnat **es reconeix com a capaç de fer creacions artístiques bàsiques, de forma autònoma i amb les aplicacions indicades**.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ L'alumnat d'aquests cursos mostra un domini de les funcions bàsiques d'edició d'imatge i so.	

C4. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.

- Una àmplia majoria de l'alumnat **(84,4%) sap iniciar recerques a partir de "paraules clau"**.
- Per altra banda, el **64,4%** de l'alumnat **a vegades planifica** el procés de cerca a internet: el 20% no ho fa i només el 15,6% reconeix fer-ho.
- Una àmplia majoria d'alumnes **(86,7%) utilitza diverses eines** (cercadors, diccionaris, traductors,...) sistemàticament.
- El **58,9%** de l'alumnat **verifica a vegades l'autenticitat i l'objectivitat de la informació obtinguda** en cerques bàsiques, avançades i dinàmiques. El 27,8% ho fa sempre però el 13,3% reconeix no fer-ho.
- El **47,8%** de l'alumnat **utilitza adequadament** les opcions de privacitat de les aplicacions per protegir les seves dades personals, però el **44,4% només ho fa a vegades i el 7,8% no ho fa mai**.
- La majoria de l'alumnat, **el 60%, a vegades identifica i cita les fonts**, però l'11,1% reconeix no fer-ho mai. Només el 28,9% afirma fer-ho sempre.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ L'alumnat d'aquests cursos mostra un domini de les estratègies de cerca a internet	✓ El 47,8% de l'alumnat utilitza adequadament les opcions de privacitat de les aplicacions per protegir les seves dades personals, però el 44,4% només ho fa a vegades i el 7,8% no ho fa mai. ✓ La majoria de l'alumnat, el 60%, a vegades identifica i cita les fonts, però l'11,1% reconeix no fer-ho mai. Només el 28,9% afirma fer-ho sempre.

C5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.

- El **52,2%** de l'alumnat enquestat reconeix **no tenir estratègies avançades per a la planificació**: generació, organització i selecció de les idees principals.
- Hi ha un empat **50% d'alumnes** que afirmen **desenvolupar projectes tecnològics estàndards de forma autònoma** i els que no ho fan.
- En aquest cas, el **55,6%** de l'alumnat reconeix **no poder fer ús avançat d'eines per a les representacions analògiques i digitals**.
- En aquest cas, el **57,8%** de l'alumnat es reconeix com **capaç de fer creacions artístiques de dificultat mitjana amb les aplicacions indicades**.
- Una àmplia majoria dels enquestats (**74,4%**) afirma **utilitzar recursos digitals (calculadora, GeoGebra,...) autònomament per fer i comprovar càlculs numèrics bàsics**.
- El **57,8%** dels alumnes **no poden presentar projectes** fent ús **d'eines multimèdia** i programari específic a nivell bàsic utilitzant les aplicacions indicades.
- El **68,9%** de l'alumnat afirma **protegir arxius i continguts digitals** per evitar accessos no autoritzats a terceres persones.
- Les respostes a aquesta pregunta han quedat **molt igualades**: mentre que el **44,4%** de l'alumnat respon afirmativament a la qüestió, el **43,3%** responen que només **a vegades fan ús d'estratègies, de manera pautada, per preservar la seva identitat, però el 12,2% no ho fan mai**.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ De manera majoritària l'alumnat afirma utilitzar recursos digitals per comprovar càlculs.	✓ El 57,8% dels alumnes no poden presentar projectes fent ús d'eines multimèdia. ✓ Una minoria d'alumnes no fa ús d'estratègies per preservar la seva identitat digital. ✓ Quasi el 48% de l'alumnat no té estratègies avançades per a la planificació.

C6. Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement.

- Una àmplia majoria de l'alumnat (**85,6%**) configura de manera autònoma i amb criteri propi, el seu entorn personal d'aprenentatge.
- Igualment, el **81,1%** utilitza enllaços que apunten a llocs fidedignes, actualitzats i d'alta qualitat.
- El **71,1%** de l'alumnat identifica i cita les fonts.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ L'alumnat configura de manera autònoma i amb criteri propi, el seu entorn personal d'aprenentatge, utilitza enllaços que apunten a llocs fidedignes identifica i cita les fonts.	

C7. Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació.

- El **93,3%** dels alumnes utilitzen el servei de missatgeria instantània per comunicar-se de manera síncrona.
- I el **80%** identifica, tria i utilitza amb criteri propi el canal digital i el codi adequat al propòsit de la comunicació.
- La meitat de l'alumnat enquestat a vegades gestiona i planifica tasques col·laboratives, mentre que un 41,1% ho fa i el 8,9% restant no ho fa.
- El **42,2%** de l'alumnat enquestat a vegades gestiona de manera pautada la seva identitat digital en comunitats digitals i hi participa. El 35,6% ho fa a vegades i el 22,2 % restant no ho fa .
- El **71,1%** de l'alumnat utilitza de manera autònoma, eines i tècniques de seguretat per protegir i reparar els dispositius digitals davant les amenaces de la xarxa.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ L'alumnat d'aquesta etapa té assolida la competència <i>Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació.</i>	

C8. Dur a terme activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratius.

- El **67,7%** de l'alumnat **utilitza i configura alguna de les funcions del programari més adequat** per fer les tasques relacionades amb el treball **col·laboratiu**.
- El **77,8%** participen en el debat tot respectant els diferents fils de conversa amb autonomia.
- Tot i que el **61,1%** dels alumnes enquestats consideren que tenen un **cert domini de l'entorn col·laboratiu i del seu ús per fer textos**, entrades i comentaris, el **33,3%** manifesten que **només tenen una mica de domini**.
- La gran majoria d'alumnes enquestats, el **72,2%** prenen mesures per **protegir-se d'atacs, intrusions o infeccions que esdevenen a la xarxa**. Encara hi ha un 27,8% que manifesten que no ho fan.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ L'alumnat d'aquesta etapa té assolida la competència. <i>Dur a terme activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratius.</i>	

C9. Realitzar accions de ciutadania i de desenvolupament personal, tot utilitzant els recursos digitals propis de la societat actual.

- La majoria de l'alumnat enquestat (**81,1%**) manifesta que **pot identificar els diferents tipus de dades que sol·liciten els webs de serveis per obtenir la informació desitjada**.
- La majoria de les respostes (**63,3%**) indiquen que l'alumnat d'aquesta franja **no realitza tràmits personals on line**, per tant no aporten informació significativa sobre la qüestió plantejada

- El **71,1%** de l'alumnat d'aquesta franja **no denuncia notícies enganyoses ni perfils problemàtics per mitjans digitals**. Només ho fan el 28,9% dels alumnes.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
	✓ El 71,1% de l'alumnat d'aquesta franja no denuncia notícies enganyoses ni perfils problemàtics per mitjans digitals

C10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos

- Mentre que el **51,1%** de l'alumnat respon que **coneix mesures preventives per tal d'evitar treballar amb el cap i el coll girats cap a un costat**, un percentatge molt similar, el **48,9%** **no les coneix**.
- El **66,7%** de les respostes indiquen que l'alumnat d'aquesta etapa **coneix mesures preventives per tal d'evitar una fatiga visual**.
- La gran majoria de l'alumnat (**82,2%**) manifesta **que és conscient de l'impacte que pot generar el fet de molestar o ser molestat a la xarxa**, tot i que el 13,3% manifesta que mai no hi ha pensat.
- El **63,35%** de l'alumnat manifesta que **evita situacions de risc per a la salut associades a l'ús de les tecnologies digitals**, però un 26,7% no ho fa.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ Les respostes indiquen que la competència <i>Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos</i> està assolida.	

C11. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

- El **47,8%** de l'alumnat **a vegades pren mesures per protegir-se d'atacs, intrusions o infeccions que esdevenen de la xarxa**. El **47,3%** **sempre** ho fa, però encara hi ha un 8,9% que no ho fa.
- El **84,4%** de l'alumnat fa **actualitzacions del sistema operatiu, programes i/o aplicacions de manera periòdica**.

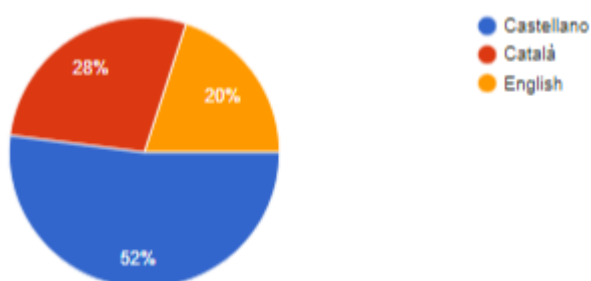
- El **75,6%** de l'alumnat **pren mesures preventives** per evitar la descàrrega i l'accés de programes maliciosos als dispositius digitals.
- La gran majoria, el **83,3%** afirma **utilitzar adequadament les opcions de privacitat de les aplicacions** per protegir les seves dades personals.
- Un altre cop, la majoria de l'alumnat, el **64,4%**, afirma que **descarrega i instal·la aplicacions, tenint en compte totes les condicions legals d'ús i distingint clarament les que son d'ús lliure**.
- El **60%** de l'alumnat no **fa cerques avançades de produccions audiovisuals lliures de drets**.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ Les respostes indiquen que la competència <i>Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital</i> està assolida.	

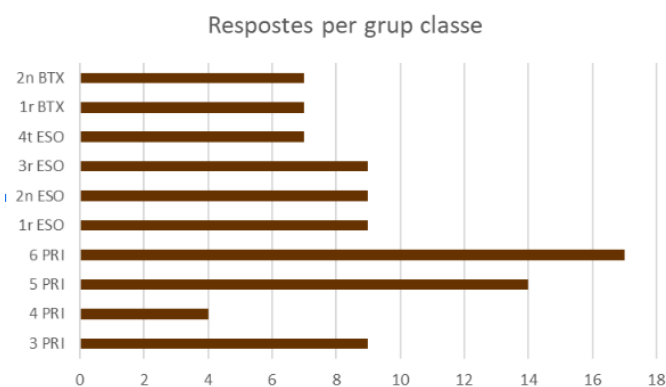
Famílies

A continuació, valorarem els resultats del formulari sobre la competència digital efectuat a les famílies. Cal indicar que el nombre de famílies que han donat resposta al formulari ha estat limitat i es situa al voltant d'un 10 % de tot el col·lectiu de famílies, la qual cosa condiciona les valoracions globals. Si aquest percentatge l'avaluem per cursos o etapes, no podrem donar significació a les respostes en rebudes en molts dels cursos.

També cal indicar el fet que el qüestionari es va realitzar en tres llengües per a facilitar-ne la comprensió i ha calgut fer un buidatge amb més complexitat.



Per cursos aquests percentatges s'associen a aquests grups classe:



A. DIVULGACIÓ DIGITAL

- Quant a ús més habitual de xarxes socials, predomina l'ús **d'Instagram**, amb un **57%**, després Facebook (un 37%), i, a continuació Twitter amb un 31% i altra tipus de xarxa (30%).
- El perfil predominant en el seguiment del dia a dia escolar a les xarxes és **Instagram**. Destaca un 25 % de les famílies que diuen que no ens segueixen.
- El **51,2%** envia **pocs o cap de correu al mes** a l'escola.
- Un **31%** de les famílies manifesten que **reben pocs correus** de l'escola mensualment, mentre que un **40%** indica que en rep de manera **habitual** i un **28%** indica que en rep **bastants**.
- Un **41%** creu que la informació que rep del col·legi **és bastant útil**. Un **29%** considera que és **correcta**. El percentatge de famílies que considera que la informació que rep té poca o molt poca utilitat és força baix.
- Hi ha un percentatge al voltant del **25%** que **no visita mai o quasi mai el web del col·legi**, i per tant un **75%** que el visita habitualment.
- Només un percentatge del **0,05 %** indica que **té dificultats per trobar la pàgina**. Aquest percentatge correspon a les persones que han fet l'enquesta en **anglès**. Per tant en aquest col·lectiu representa quasi la ¼ part.
- Un percentatge al voltant del **40%** considera que la pàgina web del col·legi es **poc clara i/o poc ordenada**.
- Un percentatge del **85 % consulta** al web calendaris, menús, extraescolars...
- Les persones utilitzen en alguns casos **més d'un tipus de dispositiu** per accedir-hi i els resultats mostren aquesta varietat de mitjans, amb un domini **de l'ordinador portàtil i el mòbil**.
- Un **9 %** de les famílies manifesten **no saber quin tipus de dispositiu utilitza el seu fill al centre** i un només un 5% indica que sap quins dispositiu utilitza el seu fill.

- El resultats mostren que un percentatge del **64% dels nois i noies** tenen un coneixement alt o molt alt dels dispositius. Destaca que els progenitors indiquen que un **11 % dels nois i noies té un coneixement més aviat baix.**
- Un percentatge del **21%** de les famílies indica que **desconeix l'entorn digital** utilitzat pel seu fill o filla en el centre. Un **56%** identifiquen **l'entorn Google** i un **21%** identifiquen l'entorn **MySILbox**. Apareix un percentatge del **2%** que indiquen que hi ha **més entorns.**

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ Les respostes indiquen que les famílies del centre coneixen les xarxes socials i el web de l'escola. ✓ Hi accedeixen a través de més d'un dispositiu.	✓ Manca de claredat de la pàgina web de l'escola. ✓ Poca informació sobre els dispositius que hi ha al centre i que utilitzen els seus fills i filles de manera habitual.

B. ORGANITZACIÓ DIGITAL

- Si bé els resultats no són equilibrats, sí que mostren que existeixen més d'un recurs a casa, amb igual predomini de mòbil i ordinador portàtil i en segon lloc la tauleta. Dels resultats es pot extreure la conclusió que existeix, en termes generals més d'un recurs digital a les llars.
- Les famílies manifesten en un **85 %** que els seus fills i filles **tenen** o bé un **dispositiu propi** per a fer les tasques (80%), o un dispositiu, que **no és propi, però que l'utilitzen**. En aquest sentit s'indica que un **15% no té dispositiu disponible**, ja que encara que existeixi a les seves llars, com s'indica a la pregunta anterior, no estarà disponible per als seus fills.
- Un percentatge al voltant del **75 %** creu que la comunicació entre el centre i la família és molt fluïda o bastant fluïda, però hi ha un percentatge al voltant de **25 % que no ho creu**, destacant un **5,30%** que creu que és **gens fluida.**
- Les famílies manifesten, en un percentatge majoritari (**83%**), que **segueix els esdeveniments del col·legi mitjançant els canals digitals.**

- Existeix un **desconeixement alt** del que és el **EDC d'una escola**. Només un 34 % indica que sí i un 21% que n'ha sentit a parlar, però que ho desconeix.
- La gran majoria de famílies indica que ha **accedit a Alexia**, un **88%**. No obstant, cal destacar que un **12% indica que no hi ha accedit**, la qual cosa no és massa sostenible per a tenir la informació (correus, absències, qualificacions, tutories...).
- Els percentatges que mostren les respostes indiquen que **l'ús de la plataforma no és senzill** per a un percentatge al voltant del **40%** de les famílies que han contestat el formulari.
- Encara que el **80 %** manifesta que **sap consultar l'històric del seu fill**, un **20% indica que no**. En aquest sentit la pregunta 6 que indicava l'accés a la plataforma indicaria que al voltant d'un 8% dels que accedeixen no saben consultar la informació.
- Un percentatge del **22 %** considera que el **temps de resposta davant una consulta o incidència és lent o molt lent**.
- Les famílies ens indiquen que, en terme general **no han hagut de demanar un recurs digital** als seus fills o filles. Un 5% de les famílies ens indica que sí. En termes absoluts són entre 3 i 4 famílies.

PUNTS FORTS	ASPECTES DE MILLORA
✓ La majoria de les famílies considera que la comunicació escola-família és fluïda o força fluïda. ✓	✓ Dificultat accés a la plataforma ✓ Lentitud en la resolució d'incidències. ✓ Desconeixement de l'EDC.

C. FORMACIÓ DIGITAL

- Només el **20 %** indica que desconeix les normes d'ús dels recursos digitals al col·legi.
- Les respostes donades per les famílies ens indiquen que saben on consultar les normes d'ús dels recursos digitals que utilitza el seu fill o la seva filla al col·legi. En relació amb l'anterior pregunta significa que un **12% de les famílies desconeix les normes però sabria on consultar-les**.

- Les famílies ens indiquen en un percentatge del **75%** que els seus fills o filles **tenen la formació per a utilitzar els recursos digitals per fer les tasques**, però hi ha un 25% que creuen que no tenen formació adequada.
- Respecte al seguiment de les tasques digitals, les famílies ens manifesten en un **47% que no els és fàcil fer el seguiment de les tasques digitals**.
- Existeix una voluntat quantificable de famílies, entre el **12% i 22%** que **voldrien rebre formació en algun dels àmbits que s'exposen**.
- Respecte a les eines de control parental un **17 % manifesta el seu desconeixement**.
- El temps d'ús estimat de les pantalles per part del fill o filla supera en **més d'una hora diària en un 69%**. D'aquest grup de nois o noies un 40% és en més de dues hores diàries.

Les famílies han fet algunes aportacions que considerem interessants adjuntar al document:

- Que la plataforma **Alexia no els funciona bé amb el telèfon** o que és senzilla en el seu ús, tant per a la cerca com per a l'emissió de comunicats.
- La idea que **cerquen com a famílies més aproximació no digital**, menys recursos digitals. Vista la tecnologia com una amenaça
- La idea **que la tecnologia es desenvolupi i s'implementi més**. Vista com a una oportunitat.
- El concepte que els recursos digitals caldria que el **col·legi els implementi** i no siguin aportats pels seus fills o filles.
- Demanden **formació** als seus fills sobre riscos digitals.
- Suggereixen que alguna pregunta dels formulari no seria idònia per a nens i nenes per sota de 5è de Primària (tasques digitals)
- Demanden que **s'informi de les tasques que es posen els seus fills a la plataforma digital**.

1.2. Objectius

1. Implementar els iPads.
2. Ampliar i consolidar l'ús de la robòtica i la programació a tots els nivells .
3. Digitalitzar de manera interactiva la documentació centre (matrícula, drets imatge..)
4. Seqüenciar els continguts digitals per incloure'ls als eixos, àrees i matèries pròpies de cada etapa.

1.2. Planificació

Implementar els iPads	23-24	24-25	25-26	26-27
Formació dels docents	X			
Integració d'iPads a les diferents àrees, matèries o eixos	X			
Augment del nombre de dispositius		X		
Presència d'Ipads en totes les àrees i matèries		X		

Ampliar l'ús de la robòtica i la programació	23-24	24-25	25-26	26-27
Incorporar activitats de robòtica a C.S. Primària	X			
Incorporar activitats de robòtica a 1r i 2n de l'ESO		X		
Treballar el llenguatge de programació a 1r i 2n de l'ESO		X		
Llenguatge de programació orientat a objectes 3rESO			X	

Digitalitzar de manera interactiva la documentació	23-24	24-25	25-26	26-27
Incorporació a la intranet la documentació de matrícula		X		
Incorporació a la intranet la documentació d'inici de curs		X		

Seqüenciar els continguts d'eines tecnològiques	23-24	24-25	25-26	26-27
Infantil			X	
Primària			X	
Secundària			X	

1.3. Avaluació

Implementar IPads	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	Resp.
Percentatge de docents acreditats A2	0		80%			Direcció
Percentatge de docents acreditats B1	0			60%		Direcció
Percentatge de docents acreditats B2	0				60%	Direcció
Integració dels IPads als eixos d'infantil	5%	20%	60%	75%	75%	Cap Est.
Integració dels IPads a les àrees de primària	10%	40%	60%	80%	100%	Cap Est.
Integració dels IPads a les matèries d'ESO	10%	40%	60%	80%	100%	Cap Est.

Ampliar i consolidar l'ús de la robòtica i la programació	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	Resp.
Nombre d'activitats de programació a Infantil	3	3	3	3	3	Cap Est.
Nombre d'activitats de programació a C.S. Pri	2	4	6	6	6	Cap Est.
Nombre d'activitats de programació a C.M. Pri	0	1	2	2	2	Cap Est.
Nombre d'activitats de programació a C.I. Pri	2	2	2	2	2	Cap Est.
Nombre d'activitats robòtica a 1r i 2n de l'ESO	0	2	4	4	4	Cap Est.
Nombre d'activitats de prog. a 1r i 2n de l'ESO	1	2	4	4	4	Cap Est.
Llenguatge de POO 3rESO	0	1	2	2	2	Cap Est.

Digitalitzar de manera interactiva la doc.	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	Resp.
Incorporació a la intranet la doc. matrícula	0%		100%			Direcció
Incorporació a la intranet la d'inici de curs	0%	100%				Direcció

Seqüenciar continguts d'eines tecnològiques	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	Resp.
Infantil	0%		50%	100%		Caps Est.
Primària	0%		50%	100%		Caps Est.
Secundària	0%	10%	50%	100%		Caps Est.

2. Cultura Digital

2.1. Pràctiques digitals i aplicació de la tecnologia.

2.1.1. Alumnat

Tot l'alumnat disposa d'un correu electrònic amb el domini de l'escola (@colegiosil.com) que dona accés a totes les eines de la plataforma Google: Drive, Sites, Classroom,...

A més, té accés a:

- Ordinadors aula d'informàtica amb un codi individual.
- Ipads amb codi d'accés individual.
- WiFii per a cada etapa.
- Intranet on poden trobar:
 - o Informació de les assignatures.
 - o Agenda.
 - o Notícies i comunicacions.

2.1.2. Docents

- Ordinadors a les sales de docents amb un codi individual.
- Totes les aules estan equipades amb ordinadors amb accés per a docents.
- Ipads amb codi d'accés individual.
- WiFii.
- Intranet on poden trobar:
 - o Informació de les assignatures.
 - o Agenda.
 - o Notícies i comunicacions.

2.2. Descripció dels serveis digitals que s'ofereixen segons l'EDC.

2.2.1. Alumnat

- Intranet (MySILBox)
- Google Workspace
- Microsoft Education

2.2.2. Docents

- Intranet (MySILBox)
- Google Workspace
- Microsoft Education
- Alèxia

2.2.3. Famílies

- Intranet (MySILBox)
- Google Workspace (e-correu)
- Alèxia

2.2.4. Gestió

- Google Workspace (e-correu)
- Alèxia

2.3. Acolliment digital

2.3.1. Alumnat

Acció	Responsable	Via
Complimentar la documentació bàsica del centre	Secretaria acadèmica (Alèxia)	
Traslladar informació a generadors	Secretaria acadèmica	Mail
Generació d'usuaris	Google, Microsoft, Aula informàtica: Javier Sánchez	Mail (al tutor)
Trasllat informació al Cap d'Estudis	Secretaria acadèmica	Mail
Trasllat informació al tutor	Acadèmica: Secretaria Google, Microsoft, Aula informàtica: Javier Sánchez	Mail
Informar(*) l'alume/a	Tutor	
Activat llicències digitals	Cap d'estudis	
Incidències	Jaume Cubells/ Josep De San Eufrasio	Mail

(*) Passar usuaris i contrasenyes; informar sobre l'EVA.

(**) Incidències (pèrdua o canvi de contrasenyes...)

2.3.2. Docents i/o PAS

Acció	Responsable	Via
Complimentar la documentació bàsica del centre	Secretaria acadèmica (Alèxia)	
Traslladar informació a generadors	Gerència	Mail
Generació d'usuaris	Google: Josep de San Eufrasio Microsoft: Javier Sánchez	Mail (al docent/PAS incorporat al correu personal)
Informar(*) el docent	Cap d'Estudis de l'etapa	
Informar (*) el PAS	Gerent: Carlos Llabrés	

(*) Passar e-correu i explicar l'entorn digital del centre.

2.3.3 Famílies

Acció	Responsable	Via
Complimentar la documentació bàsica ¹ del centre	Secretaria acadèmica (Alèxia).	Formulari intern
Rebre protocol ús Alèxia	Cap d'Estudi de l'etapa	Mail

2.4. Comunicacions amb la comunitat educativa

2.4.1. Alumnat

Missatge	Via	Emissor
Corporatiu	Mail	Directora o Cap d'Estudis
Grup classe	Mail/ Teams	Tutor/a
Individual	Mail/ Teams	Tutor/a o Docent

2.4.2. Docents/PAS

Missatge	Via	Emissor
Corporatiu	Mail	Directora o Cap d'Estudis
Etapa	Mail	Cap d'Estudis
Individual	Mail	Agents

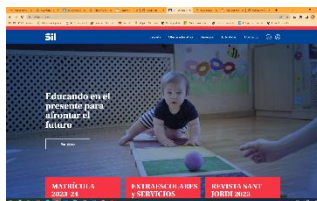
¹ La documentació bàsica inclou: informació i dades de contacte, permisos de sortida, autoritzacions, drets d'imatge...

2.4.3. Famílies

Missatge	Via	Emissor
Corporatiu	Mail	Directora o Cap d'Estudis
Etapa	Mail	Cap d'Estudis
Individual	Mail	Tutor/a

2.5. Portals web i xarxes socials

Portal web corporatiu



Smartic

Intranet



Coordinador informàtic

Instagram



Community manager

Twitter



Community manager

2.6. Acords i protocols de centre referents a l'EDC.

Cal comunicar i traslladar els acords presos que es recullen en aquest document a la comunitat educativa en l'ordre següent:

1r Comunicació al Consell Escolar

2n Comunicació al personal del centre

3r Comunicació a l'alumnat

4t Comunicació a les famílies

QUI	COM	QUAN	SUPORT
Consell Escolar	Reunió presencial	Final de curs	Projecció
Personal	Reunió presencial	Claustre setembre	Projecció
Alumnat	Tutories	Setembre	Projecció
Famílies	Reunió	Inici de curs	Projecció

La infografia resum de l'EDC es penjarà en el web del centre (colegiosil.com) i es publicitarà a través de les xarxes socials.